

**INFORME CUENTA PÚBLICA 2022**  
**ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.**  
**21-03-23**

Este informe contiene un resumen de las principales acciones desarrolladas en la gestión escolar que está enmarcada en el Cuadro de Mando Integral de los establecimientos de la RED y el Plan Operativo Anual propio de la Escuela.

**1.- RECTORÍA.**

La rectoría tienen como meta principal, gestionar las distintas áreas de la escuela, monitorear procesos y velar por el buen funcionamiento para brindar educación de calidad. Es fundamental comenzar el año con una planta completa de colaboradores, tener buenos resultados académicos, buena asistencia a clases para lograr la educación de calidad, si los niños no vienen a clases no se puede cumplir con este propósito que es uno de los principales. Por otra parte, tener un buen clima y ambiente laboral en donde toda la comunidad está involucrada, contar con centro de padres, centro de estudiantes, comité paritario, comité bipartito, cada curso con su respectiva directiva. También contamos con un Sindicato de trabajadores que siempre está al servicio de los colaboradores y ha sido un apoyo fundamental en el trabajo de la gestión en general. Contamos también con un comité de Identidad Católica que tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo de la espiritualidad dentro de la Escuela. La Comunicación a través de las redes sociales para estar al día con los requerimientos que impone la sociedad actual. Contamos con el apoyo de redes externas para derivar a

estudiantes que necesitan especialistas en el área de salud mental como es el equipo de Habilidades para la vida de la Municipalidad de Quilicura.

Contamos con un proyecto de integración escolar, por tanto, nos regimos de acuerdo al decreto 170, lo que significa que nos debemos ajustar a la cantidad de niños que deben pertenecer al Proyecto (5 estudiantes con NEET y dos NEEP), sin embargo, la realidad de estudiantes que ingresan a la escuela es más alta, lo que nos compromete a dar atención más generalizada sin descuidar a los estudiantes que pertenecen al programa con un trabajo de codocencia profesor de aula y especialista desde el punto de vista de la metodología para brindar las clases.

### **1.1.- En el área de Comunicaciones.**

Durante el período, se procuró que toda la comunidad escolar recibiera información relevante, objetiva y a tiempo del quehacer institucional. Por esa razón, se editaron 24 boletines durante el año que incluía información de todas las áreas. Las noticias relevantes fueron comentadas en las reuniones semanales de GPT y, la encargada de comunicaciones seleccionó las informaciones que se compartirían con la comunidad escolar a través de la página web del Establecimiento, que está en permanente actualización. Además se elaboró una circular para cada reunión de padres y apoderados para informar de la gestión de la Escuela, la cual era leída por los profesores jefes en las reuniones de manera presencial que comenzaron a funcionar desde junio del año 2022 como una manera de comenzar con la normalidad en este aspecto

### **1.2 Encuesta de clima 2022**

Durante el año se aplica una encuesta para medir el clima laboral a todos los colaboradores del establecimiento arrojando el siguiente

resultado.

Podemos ver de acuerdo a los resultados que el indicador más bajo es el que se refiere a infraestructura con un 39% de satisfacción, sin embargo, el indicador más alto indica que los colaboradores se sienten orgullosos de trabajar en esta Institución con 97% comprometido con el sentido social con un 98%.

Los resultados indican un promedio de 87,2% de satisfacción en el clima laboral superando la meta fijada en un 85%.

RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA 2022  
RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO

	ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN					CUMPLIMIE
	MUY DE AC	DE ACUERD	EN DESACU	MUY EN DE	NO APLICA	
EL ESTABLECIMIENTO PRESENTA CLARAMENTE DEFINIDA SU MISIÓN Y VISIÓN.	60%	35%	0%	0%	5%	95%
EN EL ESTABLECIMIENTO SE PLANIFICA ANTES DE TOMAR DECISIONES.	37%	54%	3%	3%	3%	90%
EL ESTABLECIMIENTO MANIFIESTA SUS OBJETIVOS DE TAL FORMA QUE SE CREA UN SENTIDO COMÚN DE COMPROMISO ENTRE SUS MIEMBROS.	38%	52%	2%	8%	0%	90%
EN EL ESTABLECIMIENTO EXISTEN ESTRATEGIAS DEFINIDAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES.	41%	43%	3%	10%	3%	84%
DESDE EL ÁREA DONDE ME DESEMPEÑO, REALIZO APORTES AL PROCESO DE PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL.	33%	40%	11%	14%	2%	73%
CONOZCO EL REGLAMENTO DE HIGIENE Y SEGURIDAD	40%	54%	0%	2%	5%	94%
ME SIENTO ORGULLOSO(A) DE TRABAJAR PARA ESTE ESTABLECIMIENTO.	62%	35%	0%	2%	2%	97%
ESTOY DISPUESTO(A) A COLABORAR PARA ALCANZAR LAS METAS DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL.	76%	22%	0%	0%	2%	98%
ME COMPROMETE EL SENTIDO SOCIAL DE MI TRABAJO	79%	19%	0%	0%	2%	98%
NUESTROS BENEFICIARIOS DIRECTOS (ESTUDIANTES, APODERADOS) ESTÁN RECIBIENDO, DE NUESTRA PARTE, UN SERVICIO DE CALIDAD.	59%	40%	0%	0%	2%	98%
NUESTROS BENEFICIARIOS INDIRECTOS (ENTIDADES EN CONVENIO, MINISTERIALES, INSTITUCIONES EN GENERAL) ESTÁN RECIBIENDO, DE NUESTRA PARTE, UN SERVICIO DE CALIDAD.	56%	40%	2%	2%	2%	95%
LA INSTITUCIÓN CUMPLE CON LA LIMPIEZA, HIGIENE Y SALUBRIDAD NECESARIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO LABORAL	23%	52%	0%	22%	3%	75%
LAS CONDICIONES DE ESPACIO, RUIDO, TEMPERATURA, ILUMINACIÓN, ETC., PERMITEN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJO CON COMODIDAD	8%	31%	0%	55%	6%	39%
CUENTO CON LOS MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS PARA REALIZAR MI TRABAJO	27%	58%	0%	14%	2%	84%
LOS MEDIOS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS QUE UTILIZO PARA EL DESEMPEÑO DE MI TRABAJO SON MANTENIDOS EN FORMA ADECUADA	33%	55%	0%	11%	2%	88%
EL TIEMPO DE MI JORNADA LABORAL ME ALCANZA PARA REALIZAR TODO EL TRABAJO ASIGNADO.	17%	52%	0%	23%	8%	69%
EN MI ESTABLECIMIENTO, LAS ORIENTACIONES Y PROCEDIMIENTOS FACILITAN EL DESARROLLO DE MI TRABAJO.	33%	58%	0%	9%	0%	91%
CUENTO CON EL APOYO INSTITUCIONAL PARA MANEJAR SITUACIONES DE ESTRÉS.	28%	55%	3%	14%	0%	83%
EL HORARIO DE TRABAJO ME PERMITE ATENDER MIS NECESIDADES PERSONALES Y/O FAMILIARES	22%	72%	0%	5%	2%	94%
EN EL ESTABLECIMIENTO SE FACILITAN LAS CONDICIONES PARA UN ADECUADO EQUILIBRIO ENTRE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL	23%	66%	0%	9%	2%	89%
EL PERFIL DE MI CARGO DEFINE CLARAMENTE LAS TAREAS QUE DEBO DESEMPEÑAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEFINIDOS.	54%	41%	2%	3%	0%	95%
LAS TAREAS ASIGNADAS POR MIS SUPERIORES ESTÁN DE ACUERDO CON EL PERFIL DE MI CARGO.	49%	48%	0%	3%	0%	97%
TODAS LAS METAS DE RENDIMIENTO ESTÁN DEFINIDAS CON CLARIDAD Y SON COMUNES A TODOS LOS COLABORADORES.	40%	51%	0%	10%	0%	90%
LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE CARGOS ESTÁN CLARAMENTE DEFINIDOS EN EL ESTABLECIMIENTO.	30%	52%	6%	11%	0%	83%
EN EL ESTABLECIMIENTO NO EXISTE DISCRIMINACIÓN	44%	41%	2%	13%	0%	86%

RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA 2022  
RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO

EN EL ESTABLECIMIENTO NO EXISTEN FAVORITISMOS	32%	43%	3%	19%	3%	75%
EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL EXISTE PROMOCIÓN INTERNA	29%	51%	10%	11%	0%	79%
A EL ESTABLECIMIENTO, LE INTERESA MI DESARROLLO PROFESIONAL, DEFINIENDO ESTRATEGIAS PARA ELLO (CAPACITACIÓN, PLAN DE CARRERA, ETC.)	27%	56%	5%	10%	3%	83%
EN EL ESTABLECIMIENTO SE REALIZAN EVALUACIONES Y REVISIONES REGULARES DEL TRABAJO DESEMPEÑADO.	48%	46%	3%	3%	0%	94%
EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO UTILIZADO PARA EVALUAR AL PERSONAL ARROJA CONCLUSIONES OBJETIVAS SOBRE EL DESEMPEÑO DE CADA COLABORADOR.	16%	70%	2%	11%	2%	86%
EL AMBIENTE LABORAL DE EL ESTABLECIMIENTO APOYA NUEVAS FORMAS DE HACER LAS COSAS.	31%	54%	5%	11%	0%	85%
EN EL ESTABLECIMIENTO ME ANIMAN A DESARROLLAR MIS PROPIAS IDEAS	31%	52%	6%	9%	2%	83%
LOS DIRECTIVOS Y O JEFES DIRECTOS ACOGEN, MANERA POSITIVA, LAS NUEVAS IDEAS PLANTEADAS POR SUS COLABORADORES.	29%	60%	5%	6%	0%	89%
EL TRABAJO QUE REALIZO ES DESAFIANTE	65%	32%	2%	2%	0%	97%
CONOZCO LAS EXIGENCIAS TÉCNICAS DE MI TRABAJO	71%	29%	0%	0%	0%	100%
CUMPLO LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO EN LOS PLAZOS DEMANDADOS.	63%	35%	2%	0%	0%	98%
CUENTO CON LA CONFIANZA DE MI JEFATURA PARA CUMPLIR MI TRABAJO CON AUTONOMÍA	68%	30%	0%	2%	0%	98%
EN MI TRABAJO SE ME PERMITE SER PROACTIVO	73%	27%	0%	0%	0%	100%
EN EL ESTABLECIMIENTO, EXISTE EL ESPÍRITU O MÍSTICA DE QUE "TODOS ESTAMOS JUNTOS EN ESTO".	34%	47%	2%	17%	0%	81%
MI EQUIPO DE TRABAJO CONOCE CON CLARIDAD LOS OBJETIVOS QUE SE QUIERE LOGRAR.	56%	34%	8%	2%	0%	91%
FORMO PARTE DE UN EQUIPO QUE TRABAJA HACIA METAS COMUNES.	61%	31%	5%	2%	2%	92%
EN MI EQUIPO DE TRABAJO ES MÁS IMPORTANTE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS QUE BUSCAR ALGÚN CULPABLE	56%	30%	3%	11%	0%	86%
EN EL ESTABLECIMIENTO, ESTÁN DEFINIDOS LOS CANALES FORMALES DE COMUNICACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES ÁREAS.	41%	48%	0%	9%	2%	89%
LOS COMUNICADOS INTERNOS PROPORCIONAN INFORMACIÓN ÚTIL Y OPORTUNA QUE ME PERMITE CONOCER LO QUE SUCEDE EN EL ESTABLECIMIENTO.	48%	44%	2%	6%	0%	92%
LA COMUNICACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS Y FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO ES CLARA Y TRANSPARENTE	41%	55%	2%	3%	0%	95%
EN EL ESTABLECIMIENTO EXISTE UNA COMUNICACIÓN VERTICAL EFECTIVA ENTRE JEFES Y SUS COLABORADORES.	34%	50%	3%	11%	2%	84%
TENGO LA INFORMACIÓN QUE NECESITO PARA REALIZAR MI TRABAJO CON EXCELENCIA	44%	44%	2%	11%	0%	88%
TENGO DISPONIBLE, EN EL COLEGIO, INFORMACIÓN SOBRE LOS PUESTOS VACANTES EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA RED EDUCACIONAL	25%	48%	5%	17%	5%	73%
ME INFORMO DE LAS VACANTES DISPONIBLES A TRAVES DE LOS DISTINTOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA RED EDUCACIONAL	22%	52%	3%	20%	3%	73%
ES FÁCIL HABLAR CON MIS SUPERIORES SOBRE PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL TRABAJO	41%	48%	2%	10%	0%	89%
PUEDO CONTAR CON LA AYUDA DE MIS SUPERIORES CUANDO LA NECESITO	54%	40%	2%	5%	0%	94%
MIS JEFATURAS DIRECTAS ME HACEN SABER QUE VALORAN MIS ESFUERZOS Y APORTES EN MI TRABAJO, AUN CUANDO NO SE ALCANCEN LOS OBJETIVOS DESEADOS.	54%	29%	2%	16%	0%	83%

RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA 2022  
RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO

MIS OPINIONES SON ESCUCHADAS EN LAS REFLEXIONES Y ANALIZADAS PARA TOMAR DECISIONES.	40%	46%	8%	6%	0%	86%
MIS SUPERIORES ME RESPALDAN Y DEJAN QUE YO APRENDA DE MIS PROPIOS ERRORES	37%	46%	6%	8%	3%	83%
CUANDO SE HABLA DE MI RENDIMIENTO SE HACE DESDE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA.	37%	51%	3%	10%	0%	87%
LOS MIEMBROS DEL ESTABLECIMIENTO, TANTO PARES COMO SUPERIORES, ACEPTAN LAS OPINIONES DISCREPANTES Y NO TEMEN ABORDAR Y SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS TAN PRONTO SURJAN.	27%	52%	6%	14%	0%	79%
EXISTE UN AMBIENTE DE TRABAJO GRATO Y DE BUENAS RELACIONES SOCIALES ENTRE PARES.	51%	46%	0%	3%	0%	97%
EXISTE UN AMBIENTE DE TRABAJO GRATO Y DE BUENAS RELACIONES SOCIALES ENTRE JEFES Y SUBORDINADOS.	33%	57%	3%	6%	0%	90%
EN EL ESTABLECIMIENTO SE EMPLEA MAS EL REFORZAMIENTO POSITIVO QUE EL NEGATIVO CON LOS COLABORADORES.	32%	54%	3%	11%	0%	86%
ESTOY SATISFECHO CON LOS BENEFICIOS QUE RECIBO	33%	49%	3%	13%	2%	83%
MI CAPACIDAD PROFESIONAL O LABORAL ESTÁ DE ACUERDO CON LAS TAREAS Y RESPONSABILIDADES ASIGNADAS	57%	38%	0%	5%	0%	95%
EN LA RED EDUCACIONAL, SE OFRECE CAPACITACIÓN Y O FORMACIÓN ( JORNADAS, RETIROS, ESCUELA VERANO, CHARLAS, CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS, CONFERENCIAS, EXPOSICIONES, PERFECCIONAMIENTO, POSTÍTULOS, ETC.) A TRAVÉS DE DISTINTAS INSTITUCIONES (UNIVERSIDADES, INSTITUTOS, MUTUAL, ORGANISMOS DE CAPACTACIÓN, EXPOSITORES, CAPACITACIÓN INTERNA, LA RED EDUCACIONAL, ETC.)	46%	43%	6%	5%	0%	89%
APRECIO QUE EL ESTABLECIMIENTO ME CONSIDERE AL UTILIZAR MIS PROPUESTAS O IDEAS PARA MEJORAR EL TRABAJO.	43%	43%	8%	6%	0%	86%
CONSIDERO QUE MI TRABAJO ES RECONOCIDO Y VALORADO FORMALMENTE	33%	44%	2%	17%	3%	78%
SE RECONOCEN LOS ESFUERZOS Y APORTES PERSONALES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES.	38%	43%	5%	14%	0%	81%

PLANIFICACION ORGANIZACIONAL	42%	46%	3%	6%	3%	88%
IDENTIDAD Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL	66%	31%	0%	1%	2%	97%
INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTE FISICO	23%	49%	0%	25%	3%	71%
CARGA LABORAL	25%	60%	1%	12%	2%	85%
EQUIDAD	37%	50%	3%	9%	1%	87%
DESAFIOS E INNOVACIÓN	39%	50%	4%	7%	0%	88%
AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD	69%	30%	0%	0%	0%	99%
TRABAJO EN EQUIPO	52%	36%	4%	8%	0%	88%
COMUNICACIÓN	36%	49%	2%	11%	2%	85%
RELACIONES Y COOPERACIÓN	40%	47%	3%	9%	0%	87%
SATISFACCION Y RECONOCIMIENTO LABORAL	42%	43%	4%	10%	1%	85%

TOTAL	42%	46%	3%	9%	1%	87,2%
-------	-----	-----	----	----	----	-------

### 1.3.- Evaluación del desempeño 2022

En nuestra RED educacional, se aplica una vez al año el proceso de evaluación del desempeño a todos los colaboradores del establecimiento, arrojando el siguiente resultado.



## Resultado Evaluación de Desempeño



RESULTADOS DE 52 COLABORADORES ENCUESTADOS

COMPETENTE	61,54
DESTACADO	28,85
EXCELENTE	9,6
	100%

1	88,50%	COMPETENTE
2	87,80%	COMPETENTE
3	72,70%	COMPETENTE
4	89,90%	COMPETENTE
5	86,10%	COMPETENTE
6	87,90%	COMPETENTE
7	87,20%	COMPETENTE
8	80,60%	COMPETENTE
9	89,40%	COMPETENTE
10	86,40%	COMPETENTE
11	86,70%	COMPETENTE
12	84,10%	COMPETENTE
13	83,30%	COMPETENTE
14	77,80%	COMPETENTE
15	88,00%	COMPETENTE
16	74,20%	COMPETENTE
17	81,30%	COMPETENTE
18	72,90%	COMPETENTE
19	73,30%	COMPETENTE
20	86,60%	COMPETENTE
21	84,10%	COMPETENTE
22	82,30%	COMPETENTE
23	89,60%	COMPETENTE
24	77,60%	COMPETENTE
25	89,00%	COMPETENTE
26	78,70%	COMPETENTE
27	77,00%	COMPETENTE
28	86,80%	COMPETENTE
29	88,90%	COMPETENTE
30	84,90%	COMPETENTE
31	77,10%	COMPETENTE
32	89,40%	COMPETENTE
<b>TOTAL</b>	<b>61,54</b>	

1	92,60%	DESCADADO
2	90,00%	DESTACADO
3	92,80%	DESTACADO
4	93,40%	DESTACADO
5	93,60%	DESTACADO
6	91,10%	DESTACADO
7	90,20%	DESTACADO
8	94,30%	DESTACADO
9	90,00%	DESTACADO
10	92,70%	DESTACADO
11	94,40%	DESTACADO
12	95,40%	DESTACADO
13	94,10%	DESTACADO
14	92,10%	DESTACADO
15	94,40%	DESTACADO
<b>TOTAL</b>	<b>28,85</b>	

1	100,00%	EXCELENTE
2	98,30%	EXCELENTE
3	99,20%	EXCELENTE
4	96,50%	EXCELENTE
5	97,60%	EXCELENTE
<b>TOTAL</b>	<b>9,6</b>	

En octubre del año 2022 comenzó la socialización del proceso Evaluación del desempeño la cual fue mejorada en cuanto a su aplicación ya que se utilizó las herramientas de google para optimizar el proceso y a la vez el material que se utilizaba para esto. Se informó en un GPT como sería la modalidad de evaluación y la retroalimentación. De esta manera se evaluó al 100 % de los colaboradores exceptuando los que estaban con licencia médica y los que no cumplían con al menos 6 meses de contrato. Con este proceso se logró evaluar dentro de los plazos establecidos y entregar la retroalimentación a cada uno de los colaboradores y llegar acuerdos en los indicadores más descendidos.

De los resultados que arrojó la evaluación del desempeño , se puede observar que un 62% de los colaboradores se encuentra en el rango de competente. Un 11% en destacado y un 9% excelente.

#### **1.4.- Plan de Mejoramiento Educativo 2021 y 2022.**

El PME fue monitoreado en más de tres oportunidades, internamente y por una comisión de la Red Educacional. En diciembre, el equipo directivo trabajó en la etapa de evaluación del plan y se está esperando la apertura de la plataforma para efectuar el cierre ya que a partir del 2023 comienza un nuevo ciclo.

En el Áreas de Liderazgo del PME 2022, se cumplió con monitorear el estado de avance en su ejecución por parte del equipo de gestión y en comunicar los resultados a los colaboradores tanto en GPT, reuniones de equipo directivo y en los consejos escolares. Asimismo, se realizaron las jornadas para fortalecer el clima laboral y profesionalizar el rol de todos los colaboradores; se organizaron actividades para promover la participación colaborativa y comprometida de toda la comunidad; se programaron talleres y capacitaciones destinadas a superar déficits detectados en el proceso de evaluación del desempeño y el compromiso de trabajar en una entidad católica, se efectuó el reconocimiento a los colaboradores para la misa de aniversario de la escuela, equipos destacados en su quehacer y se procedió a la asignación de bonos por el cumplimiento de metas laborales.

Asimismo, se estructuró la propuesta la propuesta de PME 2023, la que fue incorporada a la plataforma con los demás documentos entregables exigidos a los equipos directivos de los colegios de la Red.

## **1.5.- Metas institucionales y metas para el equipo directivo.**

### **1.5.1.- Metas institucionales.**

En cuanto al estado de avance de las metas anuales acordadas en la negociación colectiva, entre el sindicato de la Escuela y la autoridad de la Red, semanalmente, en el Boletín, todos los colaboradores recibieron información sobre el estado de avance de las metas anuales pactadas en la negociación colectiva vigente, a saber: matrícula óptima de acuerdo con las capacidades de la Escuela; repitencia escolar; asistencia a clases; procesos administrativos de la Superintendencia de Educación por violencia escolar; deserción escolar (programa de prorretención) y participación en actividades pastorales dentro de su jornada de trabajo.

### **1.5.2.- Informe de las metas establecidas para el equipo directivo de la Escuela.**

La segunda semana de diciembre, se subió a la plataforma determinada por la Red el informe con el estado de cumplimiento de las metas personales de los directores de áreas y las metas transversales, de responsabilidad del equipo directivo. Antes de la entrega del informe a la Dirección Ejecutiva de la red, se realizó y compartió el análisis evaluativo del proceso con cada integrante del equipo directivo para consolidar los aciertos y asumir los desafíos.

## **1.6.- Cuadro de Mando integral de la Red.**

Lo propuesto en el Cuadro de Mando integral permitió monitorear el estado de avance indicadores establecidos para todos los colegios de la Red.

Durante el año, el equipo directivo de la Escuela repasó las dimensiones propuestas por el CMI para definir sus objetivos e indicadores y determinar el grado de cumplimiento y de alineamiento con el Proyecto Educativo Institucional y con las orientaciones emanadas desde la Casa Central, en lo relacionado con el beneficiario, los procesos internos, los aprendizajes y el manejo y crecimiento financiero.

## **1.7.- Calendarios y reuniones programadas.**

Todos los colaboradores a través de sus correos institucionales recibieron, mensual y semanalmente, los calendarios con las actividades programadas para esos períodos y que incluían las reuniones de todos los equipos y organismos que convivían al interno y externo del Establecimiento y que se realizaron normalmente: equipo directivo y de gestión, consejo escolar, GPT de pastoral, convivencia y académico; del equipo académico, con los profesores jefes, del PIE, de coordinadoras; con el personal asistente de la educación; con el Centro de Padres y Apoderados; de los equipos pastorales; de microcentros de apoderados; con el sindicato, el comité paritario de higiene y seguridad; con el comité bipartito de capacitación , con el centro de bienestar y otras. De igual manera, se cumplió con la asistencia y participación a todas las reuniones y actividades convocadas por las diferentes reparticiones y áreas de la Casa Central y de la Vicaría para la Educación.

	RED					ENSC				
	2017	2018	2020*	2021	2022	2017	2018	2020	2021	2022
ESTUDIANTES CON UNA RELACION PERSONAL CON DIOS	46%	51%	39%	38%	35%	55%	63%	39%	41%	44%
ESTUDIANTES CON UNA VIDA COMUNITARIA DE FE	26%	25%	20%	18%	20%	29%	33%	19%	19%	27%
ESTUDIANTES COMPROMETIDOS CON LA SOCIEDAD	70%	78%		78%	73%	77%	89%		77%	77%
ESTUDIANTES CON HABILIDADES RELACIONALES	65%	74%		82%	62%	69%	75%		83%	73%
ESTUDIANTES CON AUTOESTIMA SANA	75%	81%	70%	65%	69%	75%	89%	73%	63%	70%
	56%	62%	43%	56%	52%	61%	70%	44%	57%	58%

En la sociedad y habilidades relacionales no se pudo medir ya que las preguntas fueron eliminadas

### 5 DE TODOS LOS CURSOS

90% 93% 91% 92% 87%

	RED					ENSC				
	2017	2018	2020	2021	2022	2017	2018	2020	2021	2022
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS CON EL COLEGIO	94%	97%	97%	97%	93%	88%	97%	97%	96%	97%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS QUE APOYAN NORMAS Y HABITOS DE ESTUDIO	94%	97%	96%	96%	94%	88%	97%	96%	97%	97%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS CON ALTAS EXPECTATIVAS	98%	98%	94%	95%	86%	98%	97%	94%	96%	88%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS QUE APOYAN LA FE DEL ALUMNO	78%	79%	81%	80%	75%	83%	85%	84%	85%	84%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS DE CALIDAD REUNIONES Y ENTREVISTAS DE APODERADOS	90%	94%	93%	94%	89%	91%	92%	93%	94%	92%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS EN LA ATENCION DE RECLAMOS SOLICITUDES	88%	90%	89%	88%	85%	85%	87%	89%	92%	90%
	90%	93%	91%	92%	87%	89%	93%	92%	93%	91%

### 100%

80% 82% 94% 81% 85%

	RED					ENSC				
	2017	2018	2020*	2021	2022	2017	2018	2020	2021	2022
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS DE LA CALIDAD DE LA COLABORACION Y COORDINACION PEDAGOGICA	79%	83%	93%	90%	84%	89%	92%	97%	93%	92%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS CON SATISFACCION, VINCULO Y ADHESION A VALORES DE EC	77%	81%	88%	86%	83%	84%	87%	91%	88%	90%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS DE CALIDAD PLAN FORMACION DOCENTE	62%	69%		36%	67%	59%	78%		27%	78%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS IDENTIFICADO TE SIENDES CON LOS VALORES Y PRINCIPIOS QUE EL	99%	85%	99%	99%	98%	100%	81%	100%	100%	100%
ALUMNOS QUE APOYAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION APODERADOS PLANIFICACION Y METAS EDUCATIVAS	81%	93%	96%	95%	91%	73%	97%	98%	96%	98%
	80%	82%	94%	81%	85%	81%	87%	96%	81%	92%

Información docente no se pudo evaluar ya que no todas las personas respondieron las preguntas.

El Establecimiento tiene 20 cursos, desde prekínder a octavo año básico, con una matrícula final de 792 estudiantes. Se monitoreó, permanentemente, la asistencia y que fue subida a Schooltrack, con un promedio anual de clases presenciales de 85%.

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Prom Anual
PK A	84%	81%	74%	70%	85%	84%	87%	86%	87%	78%	82%
PK B	83%	80%	69%	55%	80%	75%	80%	81%	82%	92%	78%
K A	89%	85%	70%	69%	81%	82%	87%	91%	85%	87%	83%
K B	80%	81%	72%	70%	75%	80%	79%	84%	73%	84%	78%
1° A	87%	88%	81%	69%	87%	83%	85%	89%	85%	75%	83%
1° B	83%	79%	77%	66%	85%	80%	82%	82%	87%	76%	80%
2° A	86%	82%	82%	71%	84%	82%	81%	87%	84%	66%	81%
2° B	82%	86%	86%	87%	90%	90%	88%	91%	83%	79%	86%
3° A	83%	84%	81%	79%	88%	84%	87%	89%	87%	76%	84%
3° B	89%	89%	84%	84%	91%	86%	91%	91%	84%	72%	86%
4° A	88%	91%	87%	83%	90%	90%	90%	92%	91%	80%	88%
4° B	88%	92%	84%	86%	94%	92%	91%	93%	94%	85%	90%
5° A	88%	86%	80%	78%	81%	90%	88%	90%	94%	70%	85%
5° B	88%	90%	86%	83%	83%	86%	87%	91%	91%	69%	85%
6° A	90%	85%	83%	75%	87%	88%	85%	87%	88%	68%	84%
6° B	87%	89%	84%	81%	90%	89%	86%	87%	87%	75%	86%
7° A	90%	93%	87%	83%	88%	90%	87%	91%	91%	72%	87%
7° B	92%	93%	86%	86%	93%	93%	93%	91%	93%	68%	89%
8° A	86%	85%	86%	85%	82%	87%	90%	90%	90%	71%	85%
8° B	87%	88%	84%	81%	83%	90%	85%	87%	86%	73%	84%
<b>Prom Mensual</b>	87%	86%	81%	77%	86%	86%	86%	89%	87%	76%	84%

## 2.1.- Relación familia Escuela

### Entrevista de PJ a Apoderados.

Este cuadro indica las entrevistas realizadas del profesor jefe a los apoderados para fortalecer el vínculo familia escuela. Es importante señalar que el profesor debe realizar 4 entrevistas formales a los padres y apoderados.

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Suma
PK A	10	12	5	5	7	24	8	12	5	2	90
PK B	5	12	10	6	4	10	11	12	4	2	76
K A	41	7	12	2	0	9	24	6	1	0	102
K B	28	14	9	8	4	8	8	11	10	3	103
1° A	12	15	15	10	2	12	7	9	10	3	95
1° B	15	11	6	8	0	9	2	8	6	2	67
2° A	12	12	10	8	9	8	12	15	14	2	102
2° B	8	8	2	6	6	6	6	6	6	2	56
3° A	4	3	0	0	1	3	4	5	2	2	24
3° B	14	10	13	8	4	7	8	10	12	2	88
4° A	6	12	13	6	2	6	9	15	17	1	87
4° B	5	10	7	5	0	6	4	5	0	5	47
5° A	14	10	10	5	1	6	11	9	5	5	76
5° B	10	6	7	4	1	2	1	4	4	0	39
6° A	6	7	6	0	0	4	3	12	5	2	45
6° B	6	8	8	9	5	9	9	10	11	4	79
7° A	18	11	5	11	2	2	5	5	4	5	68
7° B	6	6	5	6	3	6	4	4	6	4	50
8° A	6	6	5	4	2	6	4	10	5	2	50
8° B	6	6	2	4	0	6	4	8	5	2	43
<b>suma Mensual</b>	232	186	150	115	53	149	144	176	132	50	1.387

## 2.2.- Asistencia de los padres a reuniones.

La Escuela realizó una vez al mes las reuniones de padres y apoderados para tener conocimiento de la gestión de la escuela y tratar las situaciones generales del curso. A comienzo de año se continuaron realizando de manera virtual hasta llegar a la presencialidad total antes del término del primer semestre.



### Asistencia a reuniones de apoderados.



	Marzo	Abril	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Prom Anual
PKA	88%	82%	84%	84%	74%	77%	74%	80%
PKB	91%	88%	87%	84%	81%	81%	90%	86%
KA	93%	81%	82%	79%	74%	79%	95%	83%
KB	87%	85%	74%	74%	67%	79%	79%	78%
1ªA	93%	89%	83%	80%	67%	64%	59%	76%
1ªB	90%	76%	75%	80%	58%	63%	68%	73%
2ªA	77%	80%	72%	74%	54%	53%	62%	67%
2ªB	88%	87%	76%	78%	73%	54%	52%	73%
3ªA	93%	87%	86%	64%	69%	55%	52%	72%
3ªB	91%	87%	93%	79%	70%	81%	83%	83%
4ªA	90%	82%	93%	68%	63%	78%	80%	79%
4ªB	83%	77%	85%	60%	60%	67%	62%	71%
5ªA	82%	82%	86%	90%	60%	49%	43%	70%
5ªB	68%	92%	91%	70%	54%	49%	77%	72%
6ªA	93%	74%	77%	74%	58%	44%	50%	67%
6ªB	80%	72%	80%	68%	45%	48%	44%	62%
7ªA	88%	81%	95%	84%	87%	74%	82%	84%
7ªB	87%	69%	70%	61%	78%	42%	53%	66%
8ªA	85%	79%	83%	65%	51%	58%	68%	70%
8ªB	92%	74%	89%	70%	68%	92%	60%	78%

## 2.3.- Aplicación del Reglamento de Convivencia Escolar

Durante el año se tuvo que aplicar reglamento de convivencia escolar para estudiantes que no cumplían con las normas de nuestro reglamento. Este cuadro muestra la cantidad de apertura de protocolos en cada curso.



## SANCIONES REALIZADAS 2022



	Diálogo formativo	Trabajo formativo	Trabajo comunitario	Suspensión curso	Cambio de curso	Citación apoderado	Compromiso	Condición de aptitud	Cancelación de matrícula	Intervención curso	Derivación orientada	Acompañamiento en clases de orientación	Coordinación con JJA	Entrevistas apoderados	Entrevistas estudiante
PKA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PKB	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0
KA	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2
KB	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2
1°A	1	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	2	5	13	1
1°B	4	0	0	0	1	3	13	0	0	0	0	2	5	21	0
2°A	4	0	0	0	0	3	6	0	0	0	0	0	0	10	6
2°B	7	2	0	0	1	9	4	0	0	1	0	0	6	14	16
3°A	2	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	2	3	7	9
3°B	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	4
4°A	9	0	1	0	0	6	7	0	0	0	0	1	4	18	23
4°B	8	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	1	4	1	7
5°A	12	1	0	2	0	7	11	0	0	2	1	1	5	1	11
5°B	13	1	2	1	0	10	10	2	0	1	0	1	5	17	17
6°A	25	7	0	4	0	15	10	0	1	4	5	2	3	50	64
6°B	19	6	2	2	0	8	16	0	1	3	1	2	3	14	34
7°A	13	5	4	0	0	9	5	3	1	2	0	1	3	21	27
7°B	12	7	4	1	1	11	7	2	0	2	0	1	3	39	27
8°A	6	0	2	0	0	4	2	0	0	1	0	1	3	6	9
8°B	12	0	2	4	0	9	13	1	0	1	0	0	3	18	35
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>281</b>	<b>294</b>

## 2.4.- ENTREVISTAS PROFESOR JEFE A ESTUDIANTES

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Suma
PK A	0	12	5	6	0	0	0	0	0	2	25
PK B	0	0	16	6	0	0	0	18	1	0	41
KA	0	7	6	2	4	2	1	1	6	0	29
KB	5	4	3	8	2	32	28	11	2	0	95
1° A	5	4	2	2	2	2	0	2	4	0	23
1° B	7	3	12	5	0	14	0	14	7	0	62
2° A	4	6	10	8	9	8	8	15	20	20	108
2° B	0	0	2	2	2	2	2	3	29	0	42
3° A	2	2	0	0	0	0	5	6	4	2	21
3° B	5	5	6	8	0	4	6	40	5	1	80
4° A	3	1	2	1	2	2	5	7	2	0	25
4° B	5	8	5	0	1	3	3	3	4	6	38
5° A	12	6	6	4	1	5	8	6	5	2	55
5° B	5	4	7	3	1	5	4	2	4	0	35
6° A	0	8	5	0	0	4	3	4	10	2	36
6° B	7	6	8	7	5	7	10	7	11	3	71
7° A	10	11	5	5	2	2	5	0	0	6	46
7° B	0	5	5	8	2	6	7	6	8	4	51
8° A	10	13	8	10	4	6	10	10	6	5	82
8° B	0	5	0	4	0	4	6	0	5	4	28
Suma Mensual	80	110	113	89	37	108	111	155	133	57	993

El profesor jefe al igual como tiene entrevistas formales con sus apoderados, debe realizar al menos dos entrevistas formales con el estudiante en todos los niveles.

## 2.5.- COORDINACIÓN ACLE



### ACLE



N°	Nombre del Taller	N° estudiantes Básica	N° estudiantes varones	N° estudiantes damas
01	Futbolito 3°-4° básico mixto	33	29	4
02	Futbolito 5°-6° básico	21	20	1
03	Futbolito 7°-8° básico varones	13	13	
04	Futbolito 7°-8° básico damas	7		7
05	Básquetbol 5°-6° básico	14	11	3
06	Básquetbol damas 7°-8° Damas	6		6
07	Básquetbol varones 7°-8° varones	15	15	0
08	Atletismo	65	42	22
09	Danza	99	94	5
10	Selección de ballroom	14		14
11	Teatro	31	14	17
12	Voleibol	19	9	10
13	Cueca	23	11	12
14	Coro	5	4	1
15	Kinder A Psicomotricidad	40	22	18
16	Kinder B Psicomotricidad	39	21	18
17	Pre kinder A Psicomotricidad	31	15	16
18	Pre kinder B Psicomotricidad	31	14	17
	Total	505	334	171

Nuestra Escuela se destacó en las Olimpiadas tanto deportivas como académicas. Fuimos reconocidos como el establecimiento con más medallas obtenidas en el 2022 a nivel de RED

## **2.6.- Programa Habilidades para la Vida de JUNAEB.**

Mediante el presente informe, informamos la inserción de nuestro programa, tanto del primer como del segundo ciclo, en su establecimiento educacional durante el período Marzo-diciembre del año 2022. El objetivo de este documento es dar a conocer las acciones realizadas en la escuela y las coordinaciones efectuadas.

En relación a la coordinación para la realización de las unidades del programa, se cuenta con el apoyo del orientador Mario Bustos y la directora de convivencia escolar Alejandra Bunster, quienes están a cargo del primer y segundo ciclo. Es importante señalar que este año la modalidad de trabajo fue presencial, tras dos años de modalidad remota, lo que sin duda generó la necesidad de re vincularse con la comunidad educativa. Considerando este contexto, la inserción del programa se evalúa en un estado *MEDIO-ALTA*, debido a que el programa se insertó casi en su totalidad, surgiendo como desafío para el 2023 el reforzar el área de **PROMOCIÓN**, principalmente las áreas de auto cuidado docente, auto cuidados equipo de gestión y acompañamientos docentes.

En cuanto a las acciones de la **UNIDAD DE PROMOCIÓN** se pasa a detallar las acciones realizadas durante el año:

### **Acompañamiento docente:**

Se realiza la presentación de la acción durante el mes de abril con los profesores por medio de jornadas de retroalimentación con orientador, para coordinar con cada uno de los profesores los acompañamientos, en dichas instancias se levantan las inquietudes y apreciaciones respecto al acompañamiento docente. Además, se realiza un levantamiento de información, con los datos de contacto de cada profesor con jefatura, para poder dar inicio a la acción de manera individual o grupal dependiendo de las disponibilidades horarias de cada docente.

Se logra desarrollar la acción con gran parte de los y las docentes (siendo parte de las principales dificultades el alza de licencia médicas y dificultades en la coordinación de los tiempos por parte de los docentes ya que debían cubrir a aquellos que se encontraban con licencia), programándose al menos una sesión al mes con cada docente, lo cual en el transcurso del año se vio dificultado. El número de sesiones varía entre los docentes, ya que estas fueron adecuadas a los horarios, necesidades y disponibilidad de ellos mismos.

### **Asesoría en Aula:**

Las asesorías en aula varían con cada docente, lográndose al menos 2 en cada curso. Se hace importante mencionar que en el caso de II ciclo se coordinan sesiones transversales para abordar la prevención del consumo de drogas y alcohol, fomentar el trato respetuoso y solidario; rechazar la violencia y discriminación en las relaciones sociales, Entrega de herramientas para la resolución de

conflictos y la práctica de la autonomía a través de conductas protectoras y de auto-cuidado en relación a su cuerpo e intimidad.

Las principales temáticas abordadas fueron: Empatía, Autoestima, Regulación emocional, Resolución de conflictos, cohesión grupal, sexualidad y afectividad.

Es importante tener en consideración la participación de los y las docentes y del equipo de convivencia escolar en cada una de las aulas, ya que en diversas ocasiones fueron retirados los docentes del aula y quedó a cargo el profesional de hpv.

### **Auto cuidado Docente:**

Se realizan 2 sesiones de auto cuidado docente, en los cuales incluso participa EGE. La acción se desarrollo en los meses de Agosto y septiembre, en el espacio del consejo de profesores. Dicha instancia tuvo una duración de 60 min., aproximadamente y se fortaleció el trabajo en equipo, la cohesión grupal y la regulación emocional en la labor docente, según lo acordado con la contraparte.

Es importante señalar, que durante la sesión los y las docentes participan de forma activa y colaborativa. Además, agradecen el espacio y la dispersión generada.

### **Auto cuidado Directivo:**

No se realizan sesiones de auto cuidado al equipo de gestión exclusivos, se realizan los auto-cuidados en acompañamiento con

los docentes, las mismas actividades ya mencionadas en el punto anterior.

**Acciones de padres de promoción y crianza positiva y prevención de maltrato:**

Se realizaron talleres de padres con los padres, madres y apoderados de NT1 y NT2, jornadas en las cuales se abordaron las temáticas de “Parentalidad positiva”, “Autonomía e independencia” y “La importancia del juego durante el desarrollo humano”.

**I Ciclo:**

Se prepara material transversal al iniciar las clases para abordar en reunión de padres la “Autonomía”.

**II Ciclo:**

Se realizó jornada con padres, madres y apoderados para la prevención del consumo de drogas y alcohol en 5tos y 6tos básicos.

En cuanto a las acciones de la **UNIDAD DE PREVENCIÓN**, se cumplió con número mínimo de estudiantes para realizar los talleres preventivos, tanto en primer como en segundo ciclo.

Estudiantes que participan en acciones preventivas:

En el área de **DERIVACIÓN** para ambos ciclos, se realizan encuestas de derivación vía telefónica con los apoderados y estudiantes y se realiza contacto con los centros de salud pertenecientes a cada alumno. Posterior a eso se realiza seguimiento permanente del caso durante el resto del año.

Además de gestionarse apoyo al equipo de convivencia con casos de estudiantes que surgen de manera emergente.

Se pasa a detallar los y las estudiantes detectados por instrumento:

\* Cabe destacar que los cursos que aparecen están con los antecedentes del año 2021, por lo cual aquellos estudiantes que aparecen de 3ro básico debieran estar este 2022 en 4 básico.

En la unidad de **DETECCIÓN**, se logra aplicar la gran mayoría de las encuestas PSC de acuerdo a las orientaciones técnicas de JUNAEB, los resultados son siguientes:

Nivel de transición	PRE KINDER: 84%
Primer ciclo	Primero Básico 80% Tercero Básico 68%
Segundo ciclo	Sexto Básico 96% Octavo Básico 89%

Es importante señalar, que durante el 2023, se continuará con la aplicación del instrumento, para poder contemplar a los nuevos

estudiantes que se integren a los cursos de: 2do, 4to, 7mo y 8vo (2022). De esta manera poder obtener el 100% de la población, y lograr entregar el apoyo que requieran los y las estudiantes.

Respecto a la aplicación del instrumento TOCA-RR llenado por los docentes de 1ro, 3ros, 6to y 8vo, destaca la disposición y la rápida entrega del documento.

Es importante mencionar que ambos instrumentos, permitirá pesquisar a los y las estudiantes que requieran ayuda de un profesional, para el área de derivación o para participar de los talleres preventivos para el año 2023. Dicha información será canalizada con la contra-parte designada durante el próximo año.

## REDES DE APOYO

HpV

ACOMPANAMIENTO EN CURSOS.

CURSO	CONTENIDOS ENTREGADOS.	SESIONES	DESTINATARIOS
PK A PK B K A K B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parentalidad Positiva.</li> <li>• Autonomía Independencia.</li> <li>• Importancia del juego en la vida.</li> </ul>	3	Padres.
1 A 1 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de emociones.</li> <li>• Empatía.</li> </ul>	2	Estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía.</li> </ul>	1	Apoderados.
2 A 2 B 3 A 3 B 4 A 4 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de emociones.</li> <li>• Empatía.</li> </ul>	2	Estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía.</li> </ul>	1	Apoderados.

# REDES DE APOYO

## HpV

CURSO	CONTENIDOS ENTREGADOS.	SESIONES	DESTINATARIOS
5 A 5 B	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cohesión grupal.</li><li>• Afectividad y sexualidad.</li></ul>	1 3	Estudiantes.
6 A	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cohesión grupal.</li><li>• Prevención de las conductas de consumo.</li></ul>	2	Estudiantes.
6 B	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afectividad y Sexualidad.</li><li>• Prevención conductas consumo.</li></ul>	2	Estudiantes.
7 A	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cohesión grupal.</li><li>• Dinámicas grupales.</li></ul>	2	Estudiantes.
7 B	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cohesión grupal.</li><li>• Afectividad y sexualidad.</li></ul>	2	Estudiantes.
8 A 8 B	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervención HUELLAS.</li></ul>		

TOTAL DE ACOMPAÑAMIENTOS: 21

# REDES DE APOYO

ESTUDIANTES DERIVADOS A LOS AM

## HpV

Curso	Cantidad estudiantes
Kínder A	1
3ero A	3
4to A	2
6to A	1
6to B	1
DERIVACIONES	8

## 2.7.- Asignación de recursos prorretención.

Se trabajó en conjunto con la dirección de recursos para la asignación de recursos prorretención, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Para el año 2022 se beneficiarían 9 estudiantes de 8º básico que ya no están con nosotros. Queremos rendir este beneficio para estudiantes que sí lo requieran y se beneficien más estudiantes con el monto que se les asigna.

## 2.8.- Área de Orientación.

Otra de las redes de apoyo al área de Orientación aparte de habilidades para la vida, fue la Fundación Huellas.

### REDES DE APOYO (ORIENTACIÓN)

Fundación Huellas:

- Culminación Talleres AUTOCONOCIMIENTO y PROYECTO DE VIDA para estudiantes de Octavos años,.

TEMAS TRABAJADOS:

- YO Y EL MUNDO DE HOY.
- METAS PERSONALES.
- ACEPTACIÓN Y CAMBIO.
- COMPROMISO.
- AUTENTICIDAD.
- SENTIDO DE VIDA.

CONVIVENCIA DE CIERRE



## **OTRA RED DE APOYO.**

### **REDES DE APOYO**

#### **PSICOMETRIX**

- Empresa contratada por la RED de Escuelas Católicas para realizar test, mediante plataforma digital que entrega resultados detallados acerca de habilidades e intereses de los estudiantes.
- En la nuestra escuela los estudiantes de Séptimo año rindieron dos instrumentos psicométricos:
  - Perfil de Aprendizaje
  - Autoconocimiento.

## **EN SALUD. (JUNAEB)**

### **REDES DE APOYO**

#### **Salud**

- Segunda fluoración abarcó al 90% de los estudiantes de Pre- básica, entregando pasta dental a cada estudiante de ambos niveles.

## 2.9.- DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES.

El informe entrega datos sobre la percepción que tienen las y los estudiantes sobre distintos ejes en los ámbitos de aprendizaje socioemocional.

### Ámbitos socioemocionales evaluados

#### 1. Aprendizaje Socioemocional

- **Personal:**
  - El Desarrollo de las y los estudiantes
  - La Gestión del establecimiento
- **Comunitario:**
  - El Desarrollo de las y los estudiantes
  - La Gestión del establecimiento
- **Ciudadano:**
  - El Desarrollo de las y los estudiantes
  - La Gestión del establecimiento

#### 2. Aspectos clave para el desarrollo integral

- **Satisfacción con el año escolar:**
  - La Valoración del aprendizaje
  - La Valoración de la interacción
- **Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar**

El informe entrega datos sobre la percepción que tienen las y los estudiantes sobre distintos ejes en los ámbitos de aprendizaje socioemocional.

### Ámbitos socioemocionales evaluados

#### 1. Aprendizaje Socioemocional

- **Personal:**
  - El Desarrollo de las y los estudiantes
  - La Gestión del establecimiento
- **Comunitario:**
  - El Desarrollo de las y los estudiantes
  - La Gestión del establecimiento
- **Ciudadano:**
  - El Desarrollo de las y los estudiantes
  - La Gestión del establecimiento

#### 2. Aspectos clave para el desarrollo integral

- **Satisfacción con el año escolar:**
  - La Valoración del aprendizaje
  - La Valoración de la interacción
- **Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar**

Ámbito	Dimensión		4A	4B	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A	8B	%	
APRENDIZAJE SOCIO EMOCIONAL	Personal	Desarrollo de los y las estudiantes	57,31	59,08	62,50	61.64	55.82	59.69	64.56	64.62	60.00	55.93	60.11	
		Gestión del Establecimiento.	85,20	83,84	79,06	86.31	76.19	79.94	88.85	84.21	60.36	86.67	81.06	
	Comunitario	Desarrollo de los y las estudiantes	76,32	76,83	70,00	71.43	64.29	71.51	73.65	76.97	65.71	65.83	71.25	
		Gestión del Establecimiento.	93,16	85,37	78,50	92.86	84.76	83.72	92.43	86.84	69.14	86.00	85.27	
	Ciudadano	Desarrollo de los y las estudiantes	84,50	85,91	78,06	79.10	81.22	81.65	80.18	80.70	66.98	74.81	79.31	
		Gestión del Establecimiento.	83,92	91,87	86,67	96.03	82.54	89.92	93.69	87.43	77.78	91.85	88.17	



Hemos avanzado respecto del DIA de Diagnóstico.



El resultado no refleja Avance Significativo en relación con el DIA Diagnóstico.

El Informe entrega datos sobre la percepción que tienen las y los estudiantes sobre distintos ejes en los ámbitos de aprendizaje socioemocional.

ASPECTOS CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL	Satisfacción con el año escolar.	Valoración del aprendizaje	94,74	93,29	87,50	91,07	86.31	88.95	83.78	87.89	85.71	94.00	89.32	
		Valoración de la interacción.	94,74	93,50	90,00	83,33	87.30	90.70	90.99	88.60	89.52	93.33	90.20	
	Percepción sobre la convivencia escolar.	94,74	94,51	93,75	97,02	92.86	91.28	94.05	88.95	85.71	90.67	92.35		

### 3.0- Participación en Eucaristías y jornadas de formación.

El equipo Directivo participó en todas las celebraciones litúrgicas programadas de manera interna y externa.

Se celebraron todos los tiempos litúrgicos y los estudiantes y algunos apoderados recibieron sus sacramentos como el bautismo y la Primera Comunión.



#### Misas



1. Inicio de Año Escolar.
2. Misa de Resurrección.
3. Misa finalización Mes de la Solidaridad.
4. Misa de Aniversario.
5. Misa final de Octavo Año.
6. Liturgia de Kinder.
7. Liturgia Lunes y Martes durante el Mes de María.
8. Misas por cursos de Pre Kinder a 8° Básico (20 Misas)
9. Liturgias en las Jornadas de 1°, 2° y 3° Básico; Misas en las Jornadas de 4°, 5°, 6°, 7° y 8° Básico.
10. Misa en Jornada de Evaluación antes de Vacaciones de Invierno.



?

De 1º básico hasta 8º, recibieron sus jornadas de Formación realizadas en la Escuela.

Nuestra Escuela tuvo una activa participación en la Peregrinación de la Virgen del Carmen y a la Gruta de Lourdes.

Peregrinación a la Gruta de Lourdes:

?

- Se cumplió con una gran asistencia de funcionarios, alumnos y apoderados.

?



### 3.1- Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE).

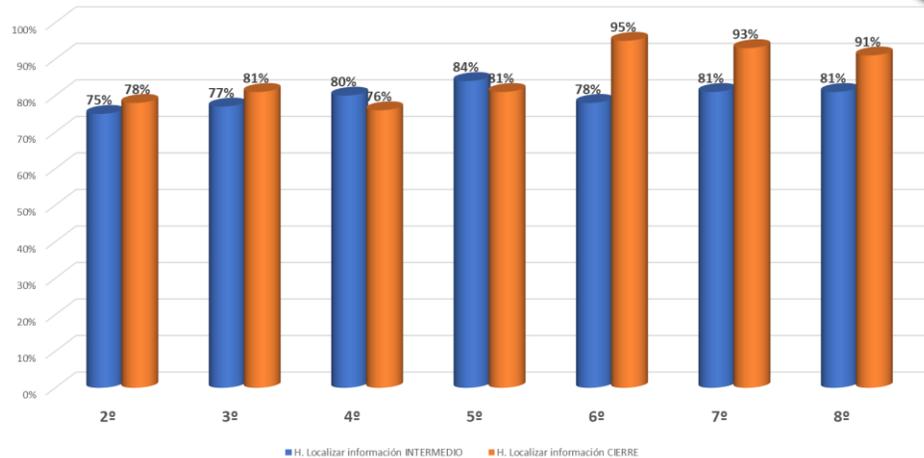
Durante el año, se realizaron 4 ensayos, con la colaboración de todo el personal de la Escuela. Asimismo, se ofreció un curso sobre uso del desfibrilador a los colaboradores del Establecimiento. También, hubo supervisión diaria para controlar el respeto de las normativas y protocolos para prevenir contagios con covid 19 en estudiantes, padres, apoderados y colaboradores.

### 3.2- REPORTE DEL ÁREA ACADÉMICA.

En el contexto del Liderazgo Pedagógico, se hace necesario sistematizar las acciones realizadas con el fin de establecer estrategias o remediales oportunas a la gestión curricular.

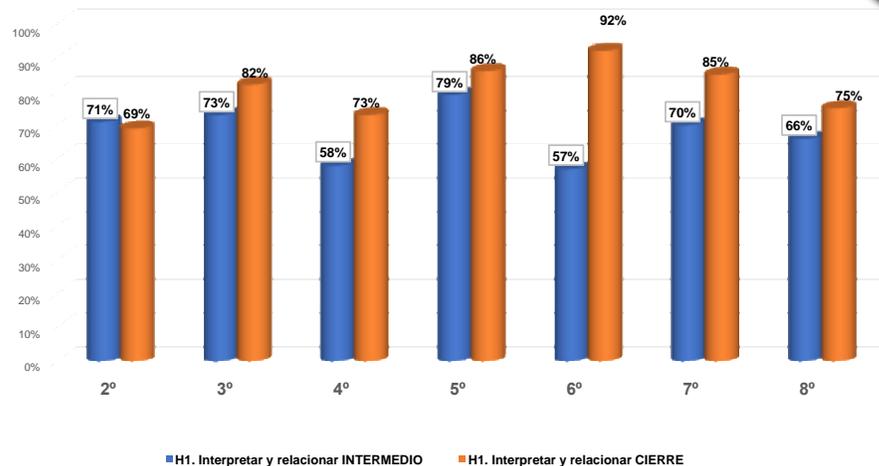
### 3.3.- Comenzaremos con el reporte DIA (Diagnóstico integral de aprendizaje) Lectura.

## Habilidad (localizar)



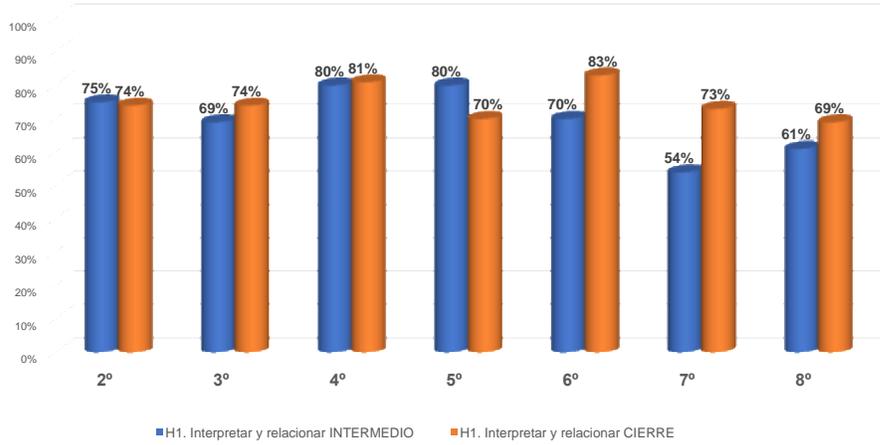
Continuamos con la habilidad interpretar y relacionar en lectura.

## Habilidad (interpretar y relacionar)

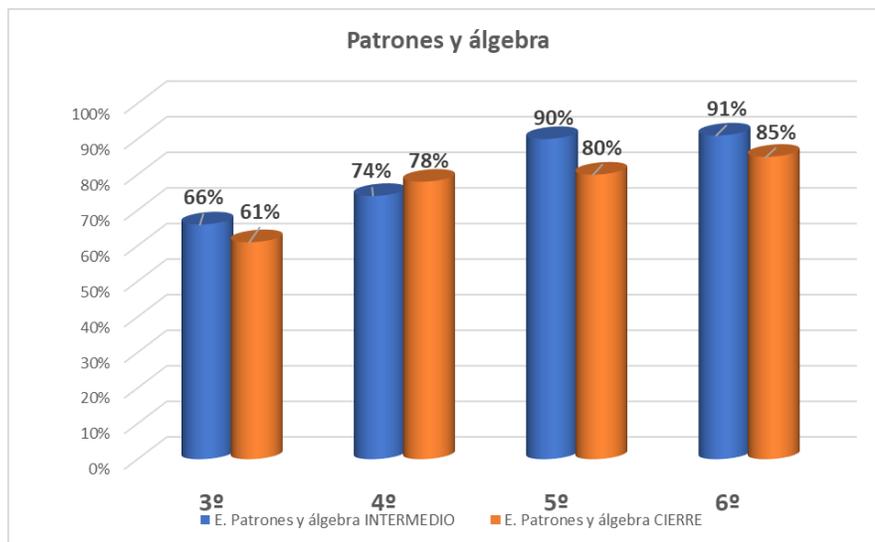


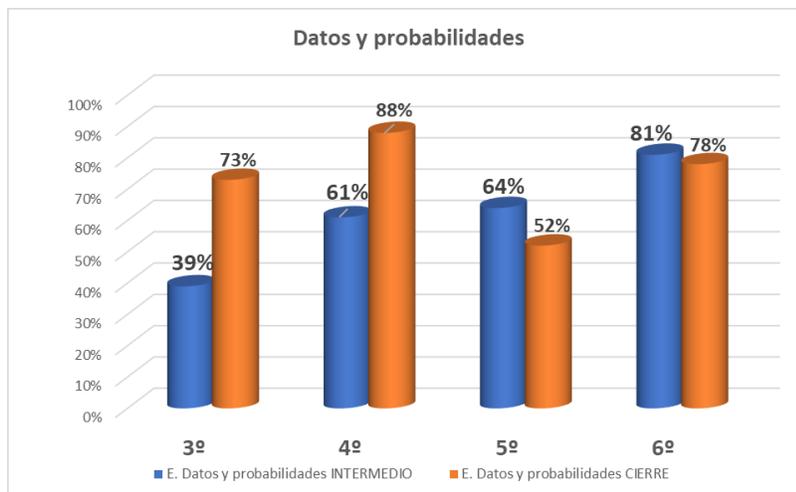
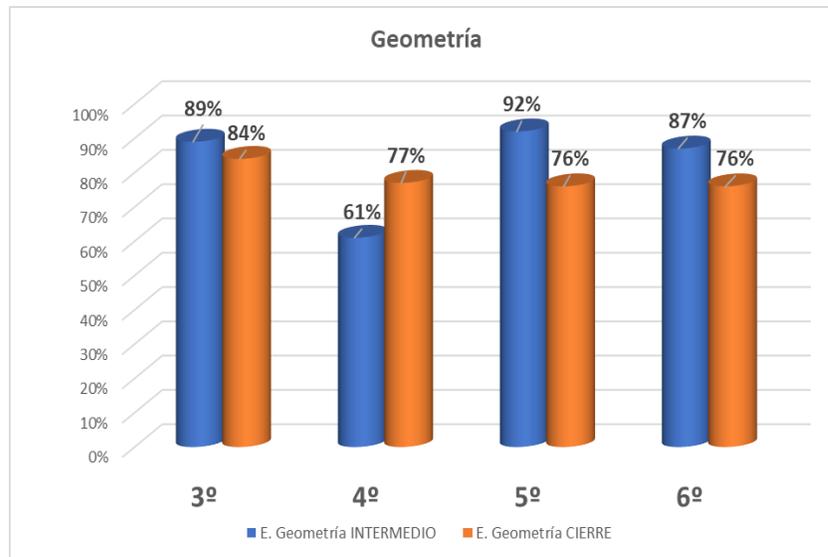
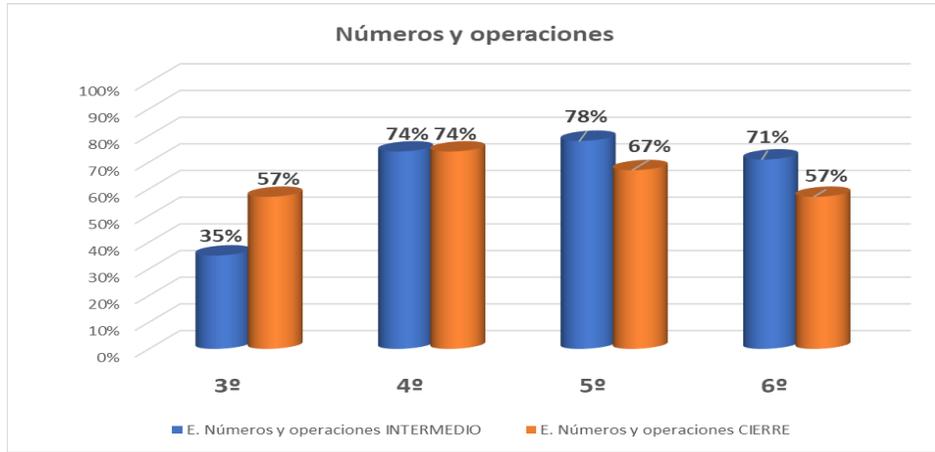
Habilidad Reflexionar.

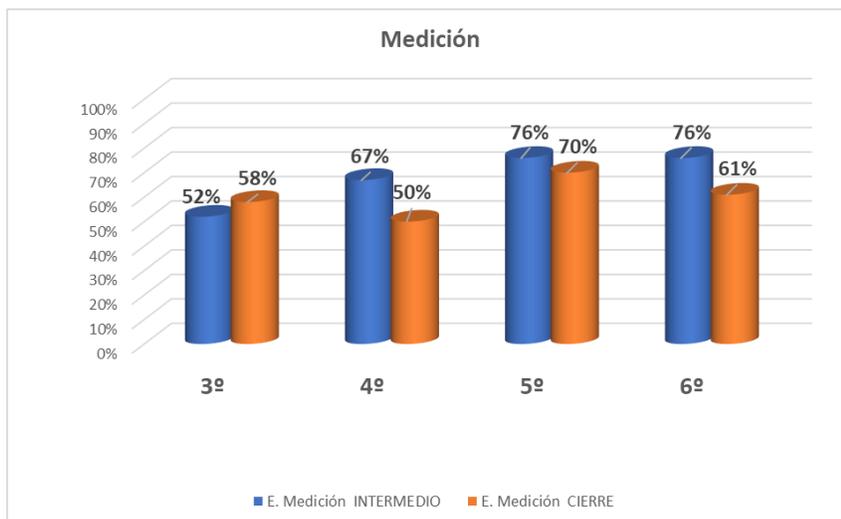
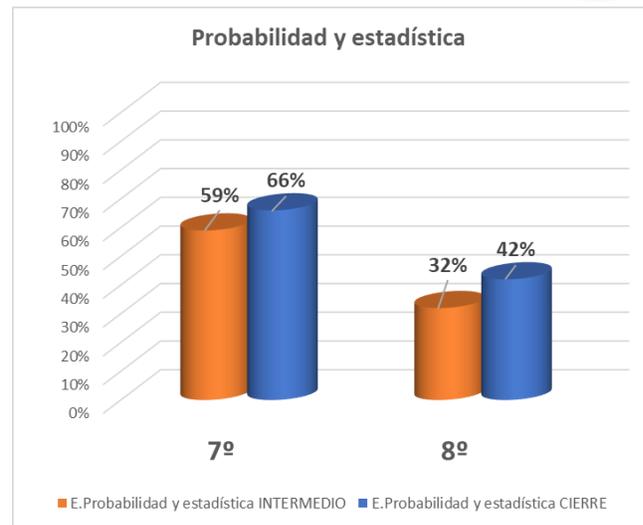
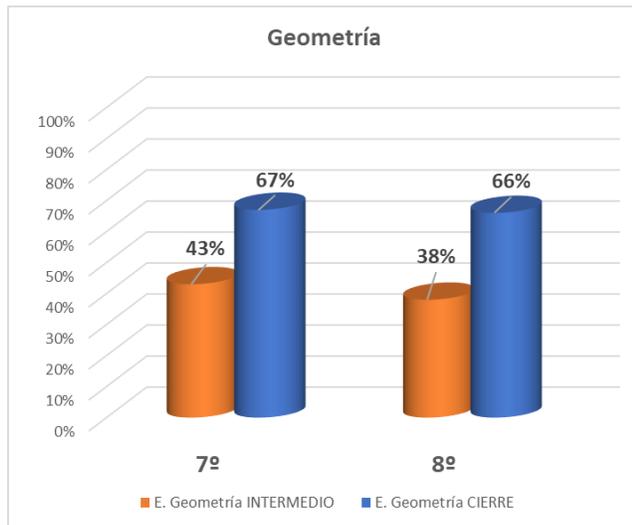
### Habilidad (reflexionar)

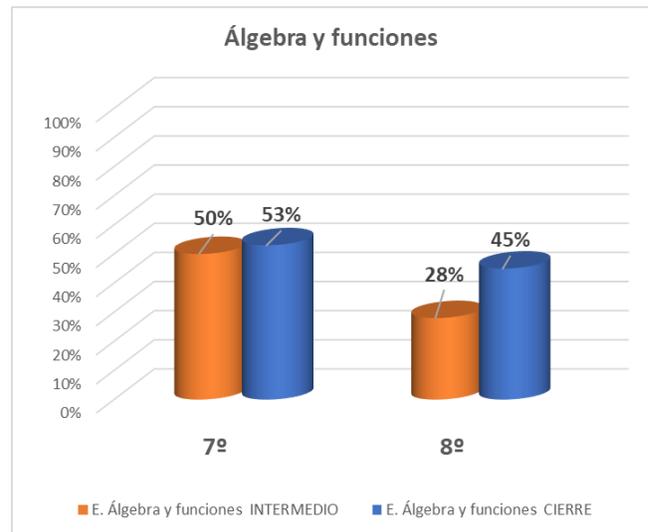


### 3.4.- Reporte Diagnóstico Integral de Aprendizaje en Matemática.









### 3.5- Informe Astoreca



#### Resultados según nivel de logro.

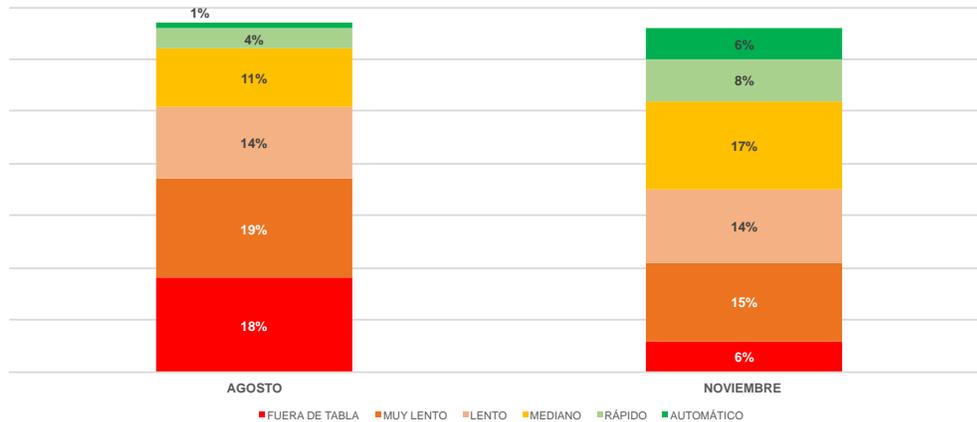


	2°		3°		4°		5°	
	INTER	CIERRE	INTER	CIERRE	INTER	CIERRE	INTER	CIERRE
<b>Satisfactorio</b>	59	56	41	63	37	60	70	80
<b>Intermedio</b>	37	41	59	32	58	38	27	19
<b>Insatisfactorio</b>	4	4	0	5	5	1	3	1
	6°		7°		8°			
	INTER	CIERRE	INTER	CIERRE	INTER	CIERRE		
<b>Satisfactorio</b>	19	93	17	63	27	39		
<b>Intermedio</b>	72	6	81	37	64	59		
<b>Insatisfactorio</b>	9	1	1	0	9	1		

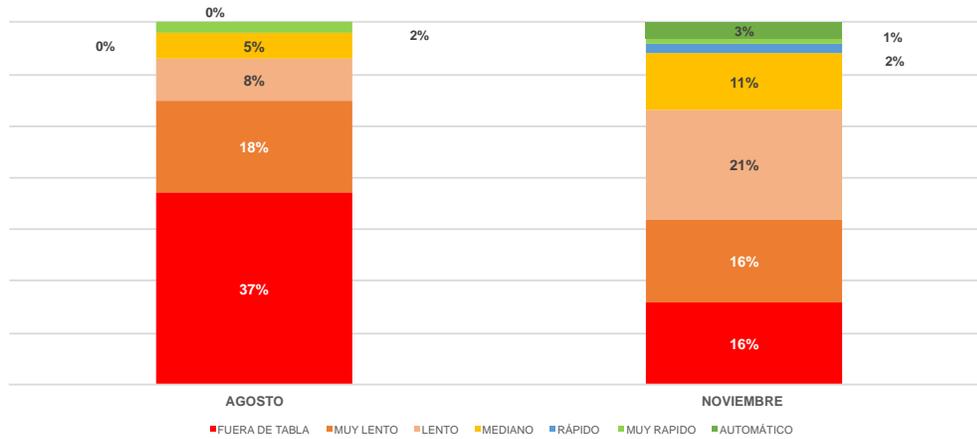
### 3.6.- INFORME CALCULO MENTAL ASTORECA



#### CÁLCULO MENTAL 1° BÁSICO ASTORECA

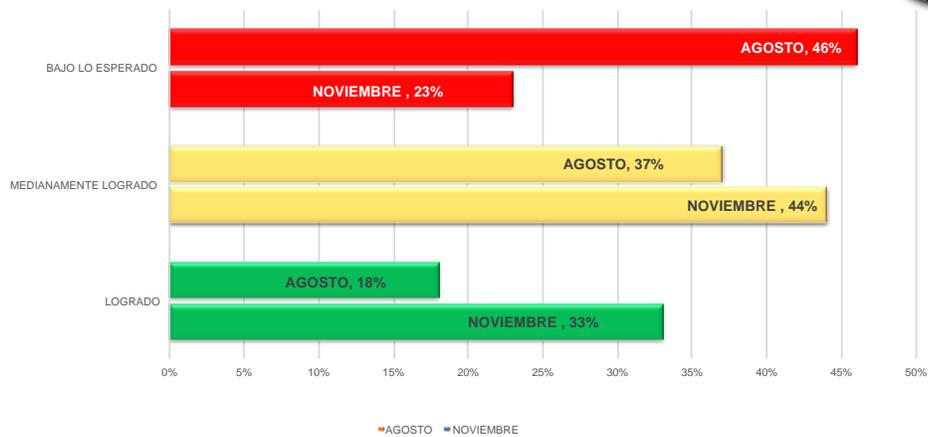


CÁLCULO MENTAL 2º BÁSICO ASTORECA



### 3.7.- INFORME COMPRENSIÓN LECTORA 2º BÁSICO ASTORECA.

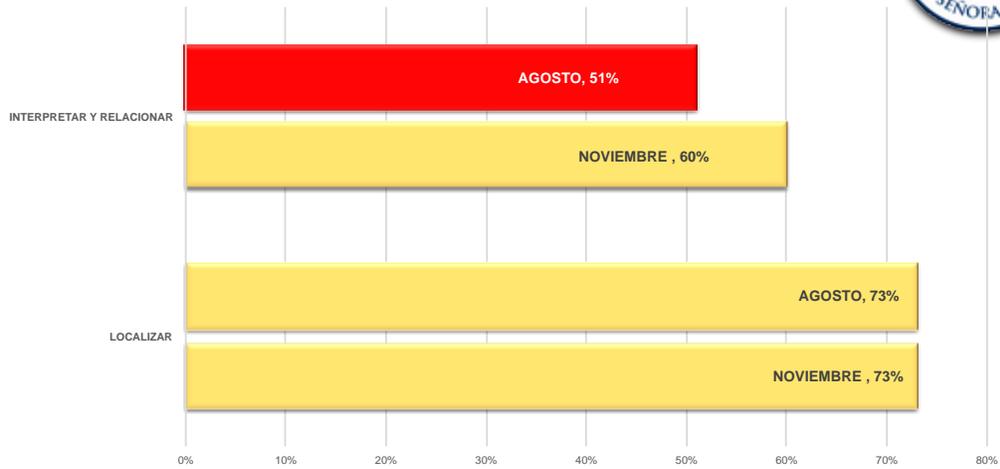
COMPRENSIÓN LECTORA 2º BÁSICO ASTORECA



### 3.7.- HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.



HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA 2° BÁSICO ASTORECA



### 3.8.- REPORTE APTUS



	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	H, G Y CS
▶ 1° básico	86% (0.27)	87% (-0.16)		
▶ 2° básico	66% (-0.45)	72% (-0.33)	65% (-0.39)	64% (-0.50)
▶ 3° básico	65% (-0.01)	65% (-0.71)	57% (-0.45)	53% (-0.35)
▶ 4° básico	62% (-0.06)	74% (-0.06)	72% (-0.15)	66% (0.08)
▶ 5° básico	52% (-0.22)	85% (1.63)	61% (-0.25)	56% (-0.17)
▶ 6° básico	75% (1.03)	80% (1.43)	55% (-0.72)	55% (-0.29)
▶ 7° básico	67% (0.49)	63% (0.26)	52% (-0.36)	61% (0.31)
▶ 8° básico	68% (0.34)	64% (0.28)	57% (0.06)	62% (0.02)

### 3.9.- EQUIPO PIE 2022



#### Profesionales PIE 2022



- 9 Profesoras Diferenciales (incluida Coordinadora PIE)
- 1 Psicóloga (40 hrs.)
- 1 Terapeuta Ocupacional (24 hrs.)
- 1 Fonoaudiólogo (37 hrs.)

### 4.- REPORTE DE ESTUDIANTES DADOS DE ALTA EN PIE.



#### Estudiantes Egresados de PIE 2022



Formalmente en PIE existen 36 estudiantes; de los cuales 41 egresan de PIE.

Estudiantes Egresados según NEE:

- 11 Estudiantes Egresados por Superar TEL Expresivo; de los cuales son 3 del nivel de PK, 3 de Kinder, 3 de Primero Básico, 1 de Segundo Básico, 1 de Tercero Básico.
- 12 Estudiantes Egresados por Superar TEL Mixto; de los cuales 2 son del nivel de Pre Kinder, 1 de Kinder, 4 de Primero Básico, 4 de Segundo Básico, 1 del nivel de Cuarto Básico.
- 9 Estudiantes con diagnóstico TDA; de los cuales son 1 del nivel de Tercero Básico, 2 de Cuarto Básico, 1 de Quinto Básico, 2 de Sexto Básico, 3 de Octavo Básico.



- 5 Estudiantes con diagnóstico DEA: de los cuales son 2 del nivel de Quinto Básico, 1 de Sexto Básico, 2 de Octavo Básico
- 2 Estudiantes con diagnóstico FIL: de los cuales son 1 del nivel de Séptimo Básico, 1 de Octavo Básico
- 2 Estudiante diagnóstico TEA: Kinder y nivel 1º Básico.

#### 4.0.- GASTOS CON RECURSOS SEP.



### GASTOS SEP



<b>GESTION DE CONVIVENCIA:</b>		
Autocuidado y Seguridad personal en contexto covid 19	211.464	
Talleres para Padres		
Relación Familia Escuela		
Una Comunidad Informada	774.378	
Jornada de Reflexión Pastoral con todos los colaboradores	23.000	
Jornadas de Formación de Estudiantes	75.000	
Programa Huellas	202.865	
Plan Troncal		
Talleres Extraescolares	636.820	
<b>GESTION DE RECURSOS:</b>		
Contratación de Personal	9.672.001	
Mejorando la calidad de los espacios		
Recursos tecnológicos en el contexto covid 19	7.721.127	
Recursos educativos, recreativos u otros	444.462	
Encuesta de Satisfacción		
Mejorando espacios para la diversidad y la protección		
compra de insumos para la seguridad personal en el contexto covid	1.051.403	
<b>TOTALES:</b>	<b>21.962.581</b>	<b>80.678.921</b>



### GASTOS SEP



<b>GESTION ACADEMICA:</b>	<b>GASTO SEP</b>	<b>GASTO PIE</b>
Reflexión Pedagógica	1.652.068	
Observación de la clase y Retroalimentación		
Estrategias de trabajo colaborativo PIE		6.644.921
Gestión Curricular	2.703.836	4.000
Olimpiadas de actividades escolares	505.998	
Visitas pedagógicas	2.380.000	
Monitoreo y Evaluación de acciones para la enseñanza y Aprendizaje		
Implementación del Centro de Recursos para el Aprendizaje		
<b>LIDERAZGO:</b>		
Celebraciones culturales	208.159	
Formación y/o Capacitaciones		
Monitoreo del PME		
Jornada de Reflexión Personal y Profesional		
Desempeño Laboral Destacado		
Cumplimiento de Metas		

## Compras realizadas por el PME



GASTOS DE SEP			
TRASLADOS Y ALLERES EXTRAESCOLARES			
-	BASQUETBOL	\$	810.000
-	VOLEIBOL	\$	140.000
-	FUTBOLITO	\$	810.000
-	TEATRO	\$	135.000
-	CORO	\$	70.000
-	PERIODISMO	\$	70.000
Total			\$ 2.035.000

\$ 70.000	Encuentro de Padres
\$ 60.000	Encuentro de Vivos
\$ 220.000	Misa 52º Aniversario
\$ 70.000	Misa del Colaborador
\$ 70.000	Misa Canto Divino
\$ 35.000	Procesión Virgen del Carmen
\$ 205.000	Cuecazo
\$ 270.000	Jornada Formación de Vivos
\$ 35.000	Corrida ECST
\$ 220.000	Jornada Equipos Directivos
\$ 270.000	Peregrinación Lourdes
\$ 70.000	Jornada de los Estudiantes
\$ 2.095.000	Total

OLIMPIADAS ACADEMICAS	\$	570.000
CALCULADORA HUMANA	\$	70.000
Total	\$	640.000
GASTO TOTAL DE RECOLACIONES	\$	841.497

GASTO DE FOTOCOPIADO			
-	Arriendo Fotocopiadora y sacado de impresiones	\$	5.110.585
-	Compra de Resmas	\$	3.490.299
	T/Oficio 270 Carta 580		
	Total cantidad de resmas 850 resmas = 425.000 hojas		
	Grapas	\$	111.700

## GASTOS BÁSICOS



?

?

AGUA	\$ 288.874
ELECTRICIDAD	\$ 933.577
GAS	\$ 19.700
TELEFONIA	\$ 2.350.157
INTERNET	\$ 763.780
GASTOS DE OFICINA	\$ 13.050
MATERIALES DE ASEO	\$ 2.233.667
VERISUR	\$ 2.233.405
PREVENCIÓN DE RIESGOS (EXTINTORES)	\$ 37.483

# GASTOS MANTENCIÓN



?

Mantenimientos menores, retornos, vacaciones de invierno	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 88.381
Compra de materiales, mantenimientos menores realizados por el auxiliar Juan Navarrete	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 14.300
Destape de urinarios de piso / bomba	ARSENIO VILLACURA GONZALEZ	\$ 85.600
Reposición de cerámica de muro, retiro e instalación de muro y cielo, cambio de sifones y cañerías PVC de alcantarillado por el trabajo de destape de cañería de baño hombre de piso	ARSENIO VILLACURA GONZALEZ	\$ 38.000
Reparación e instalación de baño de piso de varones	ARSENIO VILLACURA GONZALEZ	\$ 99.800
Sello de cámara desgranadora	ARSENIO VILLACURA GONZALEZ	\$ 1.400
Materiales para mantenimientos menores	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 8.491
Cambio de WC quebrado, cambio de llaves, cambio de sifón	ARSENIO VILLACURA GONZALEZ	\$ 33.200
<b>GESTION</b>	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 5.532.302</b>

# GASTOS MANTENCIÓN



?

?

DETALLE	PROVEEDOR	VALOR
Trabajo de pintura de salas interiores y exteriores	SIGIFREDO CAMPOS MUÑOZ	\$ 000.000
Compra de pintura	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 38.300
Trabajo de pintura de salas interiores y exteriores	SIGIFREDO CAMPOS MUÑOZ	\$ 000.000
Cambio de teléfono comedor	SERVICIOS M&V SPA	\$ 27.250
Confección de ventanal sala de mo. básico	SERVICIOS M&V SPA	\$ 749.300
Mantenimiento y compra de extintores / informe técnico 107/22 de inspección	COM. EXT. Y ART. SEGURIDAD FIRE CONTROL	\$ 637.483
Compra de tubos fluorescentes e cambio de salas de clases malos y ampollas de baños funcionarios	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 4.000
Reparación de sala de bomba	AUT. VICTOR MOLINA DIAZ E. I. R. L.	\$ 6.005.930
Instalación de bomba de sentina	AUT. VICTOR MOLINA DIAZ E. I. R. L.	\$ 26.000
Suministro de tablero eléctrico de bomba	AUT. VICTOR MOLINA DIAZ E. I. R. L.	\$ 76.000
Visita de emergencia, mantenimiento hidroneumático más instalación de presostato	AUT. VICTOR MOLINA DIAZ E. I. R. L.	\$ 66.600
Compra de tapas de salas de clases	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 2.000
Trabajo de emergencia de balseo en el desagüe de lavaplatos casino	SERVICIOS M&V SPA	\$ 33.240
Trabajo de emergencia de baños de piso de varones. Se adjunta fotografías	SERVICIOS M&V SPA	\$ 91.350
Destape de emergencia de cámara de gasa en casino	SERVICIOS M&V SPA	\$ 85.600
Compra de materiales, mantenimientos menores, cambio de tuberías de salas de clases	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 11.768
Compra de materiales, mantenimientos menores	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 9.310
Compra de tubos de 30 ampollas de reposición de salas de clases y pasillos	OCTAVIANO GUAQUIANTE PARRAGUEZ	\$ 58.999

## 5.- REPORTE DE LA DIRECCIÓN DE RECURSOS

SOCIEDAD DE ESCUELAS CATOLICAS DE SANTO TOMAS DE AQUINO  
EDUCACION PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA TECNICO  
PROFESIONAL  
HUERFANOS N 1976 DEPTO D-E-F  
SANTIAGO

82.882.600-K

Fecha: 21/12/2022

### Balance Tributario Acumulado mes/año Noviembre/2022

008 CNSCARMEN

Cuenta Contable	Resultados	
	Pérdida	Ganancia
3-1-01-01-00 GASTOS DE PERSONAL FIJO	656.198.809	0
3-1-01-02-00 GASTOS DE PERSONAL VARIABLE	52.160.146	0
3-1-01-03-00 BONOS INSTITUCIONALES	101.564.823	0
3-1-01-04-00 BONOS MINEDUC	93.325.735	0
3-1-02-01-00 GASTOS DE INDEMNIZACION	5.681.500	0
3-1-03-01-00 SERVICIOS BASICOS	18.177.704	0
3-1-03-02-00 MATERIALES E INSUMOS	40.763.037	0
3-1-03-03-00 SEGURIDAD	8.863.828	0
3-1-03-04-00 REUNIONES Y EVENTOS	4.558.210	0
3-1-03-05-00 SERVICIOS VARIOS	50.863.480	0
3-1-03-06-00 PUBLICIDAD/PROMOCIONES	709.020	0
3-1-03-07-00 BENEFICIOS/PREMIOS	9.600	0
3-1-04-01-00 MANTENCION/TERMINACIONES	3.408.282	0
3-1-04-02-00 MANTENCION/INSTALACIONES	11.711.301	0
3-1-04-03-00 MANTENCION/VARIOS	11.543.633	0
3-1-05-01-00 TRASPASO GASTOS SEDE CENTRAL	38.780.674	0
3-1-06-01-00 DEPRECIACION	0	0
3-2-01-01-00 GASTOS NO OPERACIONALES	2.312	0
4-1-01-01-00 INGRESOS SUBVENCION ESCOLAR	0	821.725.604
4-1-01-02-00 SUBVENCION ADICIONAL MINEDUC	0	300.500.261
4-2-01-01-00 INGRESOS NO OPERACIONALES	0	10
<b>Sub-Totales</b>	<b>1.098.322.094</b>	<b>1.122.225.875</b>
<b>Pérdidas / Ganancias</b>	<b>23.903.781</b>	
<b>Total General</b>	<b>1.122.225.875</b>	<b>1.122.225.875</b>
Inversiones 2022		(23.903.771)
Obras en construccion 2022		0
Proporción Bono		
Anticipo pagado		
Depreciacion acumulada 2022		-2.984.294
Correccion Monetaria 2022		
Sub Totales acumulados 2022	1.098.322.094	1.095.337.810
Resultado a NOVIEMBRE 2022		2.984.284

cr = Resultado excedente

cb = Resultado Perdida

Este informe muestra en parte todo lo que se realiza en la escuela.

Sabemos y agradecemos a todos los colaboradores y apoderados que contamos con el apoyo de toda una comunidad educativa y de nuestra Entidad Sostenedora, queremos lo mejor para nuestros estudiantes, padres y apoderados que optan por nuestro Proyecto Educativo en el cual explicitamos; Educación de Calidad basada en la Pedagogía de Jesús, desarrollando todas las dimensiones del SER, como propósito Fundamental de la Educación.

Atentamente.

MARITZA GONZALEZ GUERRA.

RECTORA.

Quilicura, 21 de marzo del 2023.